



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool Het Spick

Plaats	:	Beesel
BRIN nummer	:	03SO C1
Onderzoeksnummer	:	292694
Datum onderzoek	:	8 juni 2017
Datum vaststelling	:	10 juli 2017

SAMENVATTING

R.K. basisschool Het Spick heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De leerkrachten op Het Spick zijn goed op de hoogte van waar een leerling in zijn ontwikkeling staat en welke vervolgstap er mogelijk en/of nodig is. Het team vindt het belangrijk dat de leerlingen zelf ook zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Dit gebeurt door middel van gesprekken tussen de leerkracht, leerling en ouder, waarmee er van beide kanten eigenaarschap is voor verdere (talent)ontwikkeling.

De leraren geven goed les en houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Daarbij gaan de leraren uit van een behoorlijk stuk eigen verantwoordelijkheid en zelfsturing van de leerlingen, waarbij op basis van weektaken aan persoonlijke leerdoelen wordt gewerkt. Naast het didactisch handelen vinden we ook dat het schoolklimaat een sterk punt van basisschool Het Spick is. De school draagt namelijk zorg voor een prettige en rustige speel- en leeromgeving voor de leerlingen.

Tot slot vinden we de kwaliteitscultuur van een hoog niveau. Het verdient een compliment dat het team planmatig en in gezamenlijkheid de schouders onder de schoolontwikkeling zet.

Wat kan beter?

Er zijn maar een drietal onderdelen die de school op kan pakken om op de standaarden veiligheid en kwaliteitszorg ook een oordeel goed te krijgen. Dat is het minimaal jaarlijks monitoren van de veiligheid bij de leerlingen (en leraren) en daarnaast het concreter uitwerken van de kernwaarden in concreet waarneembaar gedrag van zowel leraren als leerlingen. Dat betekent het kwaliteitsbeleid baseren op haalbare, realistische doelen. Deze zijn nu nog overwegend activiteitengericht, waardoor er achteraf in het jaarverslag (dat nu nog ontbreekt naar derden), niet goed te evalueren is of de doelen ook daadwerkelijk bereikt zijn.

Wat moet beter?

Voor basisschool Het Spick zijn op dit moment geen punten die vanuit wettelijke eisen om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn minimaal als voldoende beoordeeld. De school verdient dan ook ons vertrouwen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook R.K. basisschool Het Spick.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 8 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, teamleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op R.K. basisschool Het Spick. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Op alle onderdelen voldoet basisschool Het Spick minimaal aan de basiskwaliteit. Voor de standaarden 'Zicht op ontwikkeling' (OP2), 'Didactisch handelen' (OP3), 'Samenwerking' (OP6) en 'Kwaliteitscultuur' (KA 2) is het oordeel goed uitgesproken.

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2 Zicht op ontwikkeling			•
OP3 Didactisch handelen			•
OP6 Samenwerking			•

Onderwijsproces*Zicht op ontwikkeling goed op orde*

De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen op een adequate wijze. Dit doen ze aan de hand van toetsen, observaties, leerlingenwerk en kind- en oudergesprekken. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden in beeld gebracht met behulp van groepsplannen en groepsoverzichten. Het is aan te bevelen in de groepsoverzichten de interesses en talenten van de leerlingen op te nemen. Deze zijn daarin nu (nog) niet concreet genoeg in beeld gebracht met een vertaling daarvan naar het (dagelijkse) aanbod, terwijl het team dit juist zo van groot belang vindt daar aandacht voor te hebben.

Daarmee is een leerling namelijk altijd positief te stimuleren wanneer de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of zelfs vast dreigt te lopen.

Als de ontwikkeling van een leerling stagneert, wordt onderzocht en getoetst, zodat duidelijk is 'waarop' een leerling uitvalt. Regelmatig vinden verdiepende analyses, handelingsgerichte observaties en aanvullende diagnostische onderzoeken plaats om meer zicht te krijgen 'waarom' een leerling uitvalt. De informatie die verzameld wordt, gebruiken de leraren voor afstemming van het onderwijs op de groep en individuele leerlingen. In de groepsplannen staat gepland welke leerlingen een verkorte of verlengde instructie krijgen. Voor leerlingen met een stagnerende ontwikkeling in de vorm van een eigen leerlijn, plant de school extra hulp. Dat is in een aantal gevallen een ontwikkelingsperspectief waarin wordt vastgelegd hoe het onderwijs wordt afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Daarnaast heeft de school voor de uitvoering van de extra ondersteuning twee co- teachers, waarvan de ene zich gespecialiseerd heeft op het terrein van NT2 voor de anderstalige leerlingen. De andere biedt extra ondersteuning aan leerlingen die of op didactisch gebied of qua aansturing extra ondersteuning nodig hebben, binnen of buiten de eigen groep. Deze extra hulp wordt ook besproken met de ouders. Tenslotte is er aandacht en een specifiek aanbod voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de vorm van de plusgroep met een transfer naar de

eigen groep, al wil het team zich zelf hier nog verder in gaan verdiepen omdat het team vindt dat er hierbij nog beter kan worden aangesloten bij de leerlingen.

Didactisch handelen is van een goed niveau

Het didactisch handelen van de leraren is van een goed niveau. Het geven van een effectieve directe instructie, waar het team zich specifiek op heeft toegelegd, is zichtbaar in de lessen. De leraren leggen duidelijk uit, er is rust in de groepen en er is een heldere structuur op basis van goed klassenmanagement. Deze elementen in combinatie met het trachten aan te sluiten bij de talenten van de leerlingen, zorgen er voor dat de leerlingen betrokken zijn en taakgericht werken. De ene keer ligt de nadruk meer op sturing van de leerkracht en de andere keer krijgt een leerling meer ruimte om hierin zelf een keuze te maken. Er wordt regelmatig besproken welk effect de gemaakte keuze heeft opgeleverd en wat dit kan betekenen voor de volgende keer (eigenaarschap). In de lessen houden de leraren ook rekening met de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de eerste plaats in het klassenmanagement in de groepen, zoals het gebruik van coöperatieve werkvormen en daarnaast door de duidelijke afspraken die er zijn rondom het zelfstandig werken (weektaken) en het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Dat is ook noodzakelijk vanwege het gegeven dat alle groepen in de school combinatiegroepen zijn.

Samenwerking is opgepakt vanuit de maatschappelijke opdracht van de school

De school hecht veel waarde aan samenwerking binnen en buiten de school en neemt haar maatschappelijke opdracht op dit gebied erg serieus. Zij willen de leerlingen mogelijkheden bieden zich te ontplooien tot stabiele burgers die in verbinding staan met hun omgeving. Op stichtingsniveau maakt Het Spick onderdeel uit van stichting Kerobei waarbij samenwerking een belangrijk gedachtegoed is. Voorbeelden hiervan zijn werkplaatsen waar onderwijspersoneel met en van elkaar leert, waarin de leercyclus van actie-reflectieverdieping- verankering is verworven. De gemeente Beesel is nauw betrokken bij het onderwijs in haar gemeente. Processen ten aanzien van een gezamenlijke visie hierop, worden dan ook samen met school ontworpen. Een voorbeeld hiervan is het gezamenlijk inhuren van een gedragswetenschapper voor onderwijs en zorg. Eenzelfde proces is er geweest ten aanzien van het onderwijs aan kinderen van asielzoekers/ statushouders. Daarnaast richt de school zich met een extern deskundige op de identiteit van de school, waarbij ook de ouders zijn betrokken. Een bijzondere samenwerkingspartner voor Het Spick is de dagbesteding van de ouderen, die sinds enkele jaren fysiek onderdeel uitmaakt van het schoolgebouw. Zo

leveren vanuit verbondenheid "Jong en oud" een bijdrage aan elkaars ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn ondersteuning van ouders tijdens lees-, spel- en bouwactiviteiten, leerlingen van groep 8 die meehelpen om bij de ouderen een maaltijd te koken. Wat hierbij nog een aandachtspunt is, is het formuleren van concrete doelen wat de leerlingen aan het eind van de basisschool op dit terrein aan vaardigheden en kennis hebben geleerd. Met betrekking tot het voorschools en voortgezet onderwijs onderhoudt de school regelmatig contacten met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en het voortgezet onderwijs en is er sprake van een doorgaande lijn en warme overdracht. Aandachtspunt is dit ook op de website van de school te plaatsen, zodat (aspirant) ouders daarover geïnformeerd worden. Het uiteindelijke ambitieniveau van de school is om met de dorpsgemeenschap en samenwerkingspartners een gezamenlijke toekomstdroom te ontwikkelen, waarbij een leer- en leefgemeenschap in het dorp Beesel ontstaat vanuit een integrale verbondenheid tussen allen. Wij zijn het dan ook eens met de school, dat de samenwerking met de relevante spelers rond de school van goede kwaliteit is.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	

Schoolklimaat

Het team van basisschool Het Spick is trots op het prettige schoolklimaat

Het schoolklimaat is dan ook een sterk punt van basisschool Het Spick. De school draagt zorg voor een prettige en zo veilig mogelijke omgeving voor leerlingen. Er is een goede sfeer, rust en structuur in de school, door duidelijke afspraken die ook worden gecheckt op nakomen. Zo is er een uitgebreid bestuurlijk veiligheidsplan en ook specifiek beleid rond sociale media, zoals aandacht voor mediawijsheid.

De school wil pesten vooral voorkómen en de leraren zijn goed in staat dit effectief in de praktijk te brengen. Leerlingen leren bijvoorbeeld op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan, constructief conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en open te staan voor verschillen tussen mensen. Zowel de ouders als de leerlingen met wie wij spraken tijdens het onderzoek, zijn erg tevreden over de sfeer op school en voelen zich er thuis. Uitspraken van deze leerlingen bevestigen dit beeld: "Je mag zijn wie je bent". Maar ook van de ouders: "de kracht van nabijheid" en "Jong en oud samen". Er is op het terrein van veiligheid één aandachtspunt waaraan de school nog niet voldoet, namelijk het minimaal jaarlijks monitoren van de veiligheid op de

school. De school zal dat vanaf het nieuwe schooljaar dan ook gaan oppakken met een (nieuw) genormeerd instrument.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Kan beter	Voldoende	Goed	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties				•

Onderwijsresultaten

In twee van de afgelopen drie schooljaren lag de gemiddelde score van alle leerlingen uit groep 8 rond het gemiddelde. In het laatste jaar lag deze zelfs ruim boven de voor deze school geldende bovengrens. Een duidelijke sprong voorwaarts ten opzichte van een periode in het verleden.

Een groot deel van de verklaring van dit succes ligt in de doelgerichtheid van het onderwijs als geheel, maar zeker ook zal het vergrote eigenaarschap van de leerlingen én van de leraren hier dus zeer waarschijnlijk aan hebben bijgedragen.

Bewuste aansturing op sociale en maatschappelijke competenties

Wij zijn het met de school eens dat deze standaard van een goed niveau is en ook veel aandacht krijgt binnen de school. Op dit gebied is er al veel opgezet binnen de school, zoals het instellen van een leerlingenpanel, waarmee de leerlingen ook een duidelijke stem hebben in het schoolbeleid. Verder de visie en het schoolbeleid van burgerschap en sociale integratie en tenslotte het structureel hebben van aandacht voor de sociale vaardigheden binnen de hele school. Dit soort competenties zijn ook nodig om volgende stappen te kunnen zetten in het uitbreiden van het eigenaarschap van de leerlingen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie zijn voldoende, maar kunnen nog meer op te behalen resultaten worden beschreven

De kwaliteitszorg op basisschool Het Spick krijgt steeds meer vorm en inhoud. De schoolontwikkeling is gebaseerd op een aantal kernwaarden, zoals:

"Ruimte voor talent; het leren, spelen en ontwikkelen van en met elkaar binnen en buiten de school; samen leren met jong en oud".

We vinden echter dat deze kernwaarden nog concreter uitgewerkt kunnen worden in termen van waarneembaar leraar- en leerlingengedrag. Nu zijn de jaarplannen veelal op activiteiten gericht en niet op te bereiken doelen en resultaten. Echter, acties evalueren is iets totaal anders dan doelen evalueren. Het evalueren van doelen kan dan als basis dienen voor de jaarplannen en de jaarevaluaties. Daarmee kan achteraf - onder andere in het door de wet verplichte jaarverslag, dat nu nog niet door de school is opgesteld - ook beter worden geëvalueerd of de doelen al dan niet zijn behaald. Borging vindt onder andere plaats door structurele thematische bezoeken van directie, gericht op zowel de school- als individuele keuzes voor het didactisch handelen. Daarnaast maakt het bestuur cyclisch gebruik van audits en schoolvisitaties met lesbezoeken, als vorm van zelfevaluatie op de scholen.

Kwaliteitscultuur vormt sterke basis voor verdere schoolontwikkeling

De kwaliteitscultuur is een sterk punt van de school. Er is een cultuur waarin teamleden met- en van elkaar leren en kwetsbaar mogen zijn. Het team laat een grote inzet en betrokkenheid zien op basis van verschillende specialismen. Het onderwijskundig leiderschap van de directie is faciliterend, waardoor er sprake is van een breed draagvlak in de school. Het is aan de nieuwe directeur om dat vanaf augustus 2017 vooral voort te zetten en te bestendigen.

Volgens ons ligt er nog een uitdaging om de leraren te stimuleren een beroep te doen op elkaars professionele expertise. Dat kan door het organiseren van collegiale consultatie waarbij men gebruik maakt van ieders kwaliteiten door elkaar op de werkvloer te bezoeken en daarbij feedback te geven en te vragen.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er zijn enkele tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen: de naam en adres van het samenwerkingsverband en de toelatingsprocedure (WPO artikel 13 lid 1). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument de ontbrekende onderdelen zullen zijn opgenomen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool Het Spick. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Een beknopte inhoudelijke reactie m.b.t. de wijze waarop BS Het Spick de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek bij de verdere ontwikkeling van de school gaat betrekken.

1. Talenten van leerlingen toevoegen aan de groepsoverzichten: dit wordt gerealiseerd in het schooljaar 2017-2018. De groepsoverzichten worden hiermee aangevuld. De gegeven aanbeveling sluit goed aan bij het denken en handelen vanuit Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en de mate waarin de school de talenten van leerlingen wil benutten.
2. De vertaling van de talenten naar het dagelijkse aanbod: tijdens de komende schooljaren gaat de school onderzoeken hoe de gewenste opbrengst kan worden vertaald in concreet waarneembaar gedrag.
3. Plusgroepen: tijdens het schooljaar 2017-2018 wordt er onderzocht welke mogelijkheden er zijn om leerkrachten gedurende een bepaalde tijdsperiode te koppelen aan de plusgroep (op basis van talenten van de leerkrachten).
4. Het formuleren van concrete doelen m.b.t. sociaal maatschappelijke competenties: tijdens de komende schooljaren gaat de school onderzoeken hoe de gewenste opbrengst kan worden vertaald in concreet waarneembaar gedrag.
5. Het jaarlijks monitoren van de veiligheid van leerlingen en onderwijspersoneel vindt al plaats. Echter zal er binnen het cluster Reuver- Beesel een gezamenlijke zoektocht naar een genormeed instrument plaatsvinden.
6. Het formuleren van doelen in een jaarplan/ schoolplan: bij het opstellen van het jaarplan 2017-2018 worden er gerichte doelen gekoppeld aan de opgenomen acties.
7. Jaarverslag: m.i.v. het schooljaar 17-18 zal er jaarlijks een beknopt jaarverslag gemaakt en beschikbaar gesteld aan derden via de website.
8. Ruimte creëren om meer gebruik te kunnen maken van de professionele expertise van collega's: in gezamenlijkheid met leerkrachten

zal er worden gekeken naar de extra mogelijkheden die er kunnen worden gecreëerd m.b.t. collegiale consultatie.

9. Het voor de ouders/ derden kenbaar opnemen van de naam, het adres en de toelatingsprocedure van het samenwerkingsverband: deze zaken zijn inmiddels opgenomen in de schoolgids 2017-2018.