



# Het Spick

September 2013

## **Beleidsplan**

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

#### **Pesten**

Plagen en pesten komen op iedere school in meer of mindere mate voor. Dus ook op onze school.

Plagen, dat op gelijkwaardig niveau plaatsvindt, komt voor in elke groep en behoeft weinig aandacht, omdat kinderen hier niet het slachtoffer van worden.

Pesten daarentegen is niet op een gelijkwaardig niveau. Kinderen worden slachtoffer van pesterijen en ondervinden daardoor psychische schade.

Op onze school besteden we voortdurend aandacht aan pesten.

Op korte termijn, als binnen een groep of op school gesignaleerd wordt dat er pestgedrag voorkomt.

Op lange termijn, omdat aandacht voor pesten, aandacht voor het omgaan met elkaar structureel in het lesprogramma is opgenomen.

#### **Korte termijn aanpak**

##### **Het 5-sporenbeleid**

Om structureel iets aan het pesten te doen, om te komen tot oplossingen of te voorkomen dat er negatieve situaties ontstaan is het nodig dat aan alle betrokken groepen tegelijkertijd aandacht wordt besteed en zonodig met gewerkt wordt.

De 5 betrokken groepen zijn:

1. het slachtoffer
2. de pester
3. de groep
4. de leerkracht(en) (de school)
5. de ouders

##### **Aanpak**

Volgens het onderstaande schema werken wij aan pesten.

1. signaleren
2. analyseren
3. opstellen van een plan van actie

4. uitvoeren van het plan van actie
5. evaluatie
6. implementatie

#### ad 1. Signaleren

Signaleren van pesten is niet altijd makkelijk. Pesten gebeurt veelal buiten het gezichtsveld van volwassenen. Daarom is het van belang om ook op andere signalen te letten.

Signalen verkrijgen we door:

- goed en vaak gericht te **observeren** in de groep en op de speelplaats door **alle leerkrachten**.

#### **Procedure:**

Als een leerkracht een signaal van pestgedrag opvangt, wordt dit op een signaleringsformulier (zie bijlage 1) ingevuld en aan de leerkracht, waarbij het kind of de kinderen in de groep zitten, doorgegeven. Ook wordt dit zelfde formulier aan de leerlingcoördinator doorgegeven, zodat zij eventueel op schoolniveau actie kan ondernemen. Aanpak en voorkoming van pesten is immers een schoolgebeuren.

- te **luisteren** naar kinderen en ouders.  
Dezelfde procedure wordt hier gevolgd als bij het observeren.
- het maken van een **sociogram** in de groepen 3 t/m 8.
- de **SVL (school vragenlijst)** af te nemen in de groepen 6 t/m 8.

Zie verder bijlage 2 “Aandachtspunten bij signaleren”

#### Ad 2. Analyseren

Het analyseren op grond van de signalen is allereerst van belang om te bepalen of er sprake is van pesten of dat er mogelijke andere problemen aan de signalen ten grondslag liggen. Vervolgens moet per spoor de situatie geanalyseerd worden. Zie verder bijlage 3 “Aandachtspunten bij analyseren”.

#### Ad 3. Opstellen plan van actie

Aan de hand van gegevens uit de analyse wordt nu een plan van actie gemaakt. Wij maken hierbij een onderscheid in een korte termijn en een lange termijn planning. De planning op korte termijn is gericht op het stop zetten van negatieve handelingen ten aanzien van het slachtoffer. De planning op lange termijn houdt in hoe de sfeer in de groep en in school te verbeteren is, zodat pesten geen kans meer krijgt. Het plan van actie dient alle betrokkenen er bij te betrekken: **de leerlingen, de leerkrachten en de ouders**. Het bespreken van het plan van actie met de betrokkenen is van belang om een ieder te laten weten wat de actieplannen zijn en wat van hun verwacht mag worden. Het plan van actie wordt in het leerlingdossier vastgelegd. Er worden evaluatiemomenten gepland en indien noodzakelijk bijgesteld. Zie verder bijlage 4 “Aandachtspunten plan van actie”.

#### Ad 4. Uitvoeren plan van actie

Bij het uitvoeren van het plan van actie maken we gebruik van de geplande evaluatiemomenten.

Verloopt het plan zoals het zou moeten verlopen?

Door feedback van de betrokkenen kan in een vroeg stadium, indien noodzakelijk, het een en ander worden bijgesteld.

#### Ad 5. Evaluatie

Het op punten uitgeschreven plan van actie gaan we bekijken op wat is goed gegaan en wat niet.

Welke punten hebben het beoogde effect gesorteerd?

Welke punten niet en welke oorzaken liggen hieraan ten grondslag?

Naast de afzonderlijke punten moet ook het totale plan van actie geëvalueerd worden.

## **Lange termijn aanpak**

### Ad 6. Implementatie

Aandacht voor het omgaan met elkaar is een vanzelfsprekend onderdeel van ons lesprogramma.

De vastgelegde actiepunten worden omgezet in preventiepunten.

Wij besteden in de groepen aandacht aan het verbeteren van de sfeer door:

- duidelijke regels voor in de groep en op school vast te leggen
- op een juiste manier te straffen en te belonen
- regelmatig problemen te bespreken
- de plaats in de groep regelmatig te wijzigen
- in de gymnastieklessen op verschillende manieren groepen te vormen
- te zorgen dat er weinig onderlinge wedijver is
- er respect is voor elkaar en de kinderen het voor elkaar opnemen
- veel te laten samenwerken in wisselende groepen

Door structureel aandacht aan het omgaan met elkaar te besteden is het mogelijk het pesten grotendeels uit te bannen.