



Gebruikte afkortingen:

LWB = Leerwerkbijeenkomst met het team na school.

MT = Management Team.

## Actieplan thema 1: Wat leren we.

### 2020-2021

#### Eindopbrengsten 2023:

Op Het Spick:

- ... werken onze leerkrachten met leer- en ontwikkellijnen op persoonlijk en didactisch gebied. Ze bepalen samen met kinderen de ontwikkeldoelen en zorgen voor een juiste balans tussen sturing en zelfsturing, passend bij het kind.
- ...ontwikkelen kinderen 21e eeuwse vaardigheden zoals bijvoorbeeld onderzoeken, probleem oplossen, kritisch denken, creatief denken en ICT vaardigheden.

#### Opbrengsten '20-'21 (SMART):

*Praktijk opbrengsten:*

- De leerlijn spelling is uitgewerkt in overzichtelijke eenheden. Dit is gevisualiseerd en wordt samen met de leerling gebruikt om de persoonlijke ontwikkeling van spelling inzichtelijk te maken en te volgen. Elke leerling werkt aan eigen ontwikkeldoelen, waarbij wel altijd samenwerking wordt gezocht met andere kinderen.
- We hebben een duidelijk vastgelegde werkwijze van spelling met als uitgangspunt de doelen van de leerlijn spelling.
- De schrijfmethode Pennenstreken 2 is geïmplementeerd vanaf groep 3 t/m groep 6.
- In groep 1-2 wordt een schrijf circuit aangeboden met voorbereidend schrijfactiviteiten.
- Er worden in alle groepen activiteiten aangeboden waarbij de 21e eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd.

#### Acties:

*Met het hele team:*

- Tijdens studiemomenten en LWB wordt de leerlijn spelling besproken en omgezet naar een gevisualiseerd "kindplan spelling". Dit gebeurt onder leiding van de spelling werkgroep het MT.
- De methode pennenstreken wordt ingezet in groep 3 t/m 6 en evaluaties worden gepland tijdens studiemomenten en LWB's.
- Tijdens studiemomenten en LWB's worden activiteiten voor 21e eeuwse vaardigheden met elkaar uitgezet, gepland en geëvalueerd. Dit gebeurt cyclisch en in de units.

#### Randvoorwaarden, middelen en scholing:

- Tijd tijdens studiemomenten.
- middelen voor aanschaf materialen spelling.

#### Verantwoordelijkheid voor proces:

- Werkgroepleden:  
Spelling: Barry, Jennifer, Esther.  
Schrijven: (Annemarie, Loes, Maud)  
21e eeuwse vaardigheden (Wendy, Cindy)
- MT supervisie.

#### Evaluatie en borging: *Zie cursief en vetgedrukte evaluatie bij Opbrengsten '19-'20.*

- Studiedagen, werkmoment onderzoek in werkgroepen
- februarie tussenevaluatie en acties formuleren voor vervolg.
- Studiedag mei-juni eindopbrengsten en omzetten in acties nieuwe jaarplan.

## Actieplan thema 2: Hoe leren we.

### 2019-2020

#### Eindopbrengsten 2023:

##### Op Het Spick

- ....begeleiden we onze kinderen coachend. We zijn in gesprek met het kind over het eigen leerproces en zijn welbevinden. Kinderen leggen hun ontwikkeling vast in hun portfolio.
- ...richten we ons op het proces, dat staat centraal. Het product zien we als een logisch gevolg daarvan.
- ...leren kinderen samen op basis van niveau, onderwijsbehoeften, interesse en/of leerstijl.
- ...worden verschillende bronnen, leermiddelen, strategieën en werkvormen gebruikt bij het leren en ontwikkelen.
- ...werken kinderen begeleid aan dag- en weektaken en krijgen instructie in kleine groepen.
- ...leren en ontwikkelen we in verbinding met de omgeving binnen en buiten de school.

#### Opbrengsten '20-'21 (SMART):

##### Spelling:

- Doorontwikkeling van het doel van afgelopen schooljaar: Het aanbod van spelling past bij het kind qua niveau, leerstrategieën en onderwijsbehoeften. Elk kind kan passend bij zijn eigen onderwijsbehoeften verder in zijn ontwikkeling. Daarbij is veel ruimte voor verbreden, verdiepen, versnellen. In schooljaar 20-21 breiden we dit uit door nog beter aan te sluiten bij de kinderen die meer uitdaging nodig hebben of juist meer herhaling/een langzamer tempo volgen.
- We hebben duidelijkheid over de normering bij spelling: Wat verstaan we onder "voldoende beheerst", dit moet ik nog oefenen" en "Dit moet ik nog leren".
- Middelen voor het spellingonderwijs worden uitgezocht, gebundeld en er worden afspraken gemaakt over hoe dit in te zetten tijdens spellinglessen. Denk aan Gynzy, bewegend leren, spelling opdrachten kaarten, etc.
- De persoonlijk ontwikkeldoelen van spelling worden in ouder(kind-) gesprekken besproken met ouders en kind.

##### Unit werken:

- Groep 4-8:  
Vakgebieden (denk aan Rekenen, Taal, Lezen) zijn gekoppeld aan het werken in units met de Drakentaak (deze benaming is door de kinderen gekozen). Ook kiezen we ervoor om andere vakken (bijv sociaal emotionele vorming) juist in de kleine groep aan te bieden. De inhoud die wordt aangeboden is dus leidend voor de keuze voor de organisatievorm.
- Kinderen kennen de verschillende organisatievormen en regels en afspraken zijn binnen de school in de basis hetzelfde.
- Groep 1-2-3: Hier wordt het werken van afgelopen schooljaar voortgezet. Ook hier geldt dat de inhoud van het aanbod leidend is voor de organisatievorm.

##### In verbinding met de omgeving:

- Afspraak: In ons aanbod zoekt iedere leerkracht actief naar externe expertise bij professionals én ouders. Daarnaast wordt er door elke leerkracht minimaal 1 x per jaar gebruik gemaakt van de database van professionals via de cultuurcoach / sportconsulent / muziekcoach.

##### Coachend begeleiden:

- Als team leren we om taal en beeld te geven aan het leerproces van een kind. Dit gebeurt met een teamscholing.

##### ICT:

De opgedane kennis die is ontstaan tijdens het thuisonderwijs is vertaald in ons aanbod op school, in de klas. Het inzetten van ICT bij de 21e eeuwse vaardigheden wordt uitgetoetst in de groepen / units en stap voor stap uitgebouwd.

#### Acties:

- Tijdens LWB en studiemomenten praktische vormgeving van spelling-werkplan. Daarvoor gebruiken we onderstaande kaders en richtlijnen als basis:
  - Elk kind heeft een gesprek met de leerkracht over eigen ontwikkeldoelen van de leerlijn spelling (dit gesprek vindt zoveel mogelijk plaats met groepjes kinderen tegelijk).
  - Elk kind werkt volgens een eigen spelling-werkplan aan de spellingdoelen van de leerlijn spelling. Dit gebeurt via Gynzy, via bewegend leren en op papier via opdrachten. De methode wordt gebruikt als bronnenboek, de leerlijn vormt de leidraad.
  - In een spelling-werkplan staan de ontwikkeldoelen en bijbehorende acties. In het plan zijn doelen opgenomen, gericht op "aanleren strategieën" en/of "automatiseren" en/of "toepassen".
  - De leerkracht verzorgt instructies in kleine groepen van max 8 kinderen. Verschillende groepjes krijgen verschillende instructie qua duur, werkvormen en inhoud.
  - De instructiegroepen worden samengesteld op basis van doelen uit de leerlijn spelling en verder de methodedoelen, onderwijsbehoeften, leerstrategieën.



<ul style="list-style-type: none"><li>- De persoonlijke ontwikkeling van het kind bij spelling wordt als apart onderdeel toegevoegd aan het portfolio (voor spelling vervalt dan het rapport zoals we dit nu kennen). Nog te beantwoorden vragen gedurende deze ontwikkeling (zijn in 19-20 nog onvoldoende beantwoord en blijven actueel in 20-21):</li><li>- Wat is voldoende beheerst? / Hoe gaan we om met de instructies? / Hoe ziet een vervolg werkplan eruit nadat het eerste werkplan is afgesloten? / Hoe leggen we alles vast?</li><li>- Hoe betrekken we ouders bij de ervaringen van het spellingwerkplan en het portfolio deel spelling?</li><li>- Continue update van ICT middelen door ICT coördinator en andere teamleden. Aansluiten bij leerwerkplaats ICT kerobei.</li><li>- Esther, Barry en MT zoeken een passende aanbieder om de scholing voor coachend begeleiden vorm te geven. Dit wordt gepland tijdens studiemomenten.</li><li>- Wendy en Cindy regisseren bijeenkomsten rondom 21e eeuwse vaardigheden tijdens LWB's of andere momenten. Dit vindt cyclisch plaats.</li></ul>
<b>Randvoorwaarden, middelen en scholing:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tijd tijdens studiemomenten.</li><li>- Mogelijkheden om andere scholen te bezoeken tbv spelling; vervanging.</li><li>- Teamscholing budget reserveren.</li></ul>
<b>Verantwoordelijkheid voor proces:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- MT en team gezamenlijk.</li><li>- Werkgroep spelling.</li><li>- Werkgroep ICT - 21e eeuwse vaardigheden</li></ul>
<b>Evaluatie en borging:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Studiedagen, werkmomenten, tussenevaluaties en eindevaluaties. Zie ook de studiedagen bij thema "Wat leren we".</li></ul>



## Actieplan thema 3: Hoe leren we → Bodymap.

### Hoger doel:

- Onze kinderen beheersen de basisvoorwaarden om zich de complexere (schoolse) vaardigheden eigen te kunnen maken. Onder complexere vaardigheden worden verstaan: goed bewegen, rekenen, lezen, schrijven, luisteren, concentreren, zelfvertrouwen, stressbestendig zijn.
- Onze kinderen krijgen ondersteuning op het juiste ontwikkelingsgebied, zodat ze voldoende toegerust om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van “goed bewegen, rekenen, lezen, schrijven, luisteren, concentreren, zelfvertrouwen en stressbestendig zijn”.
- Wanneer kinderen op een deelgebied vastlopen krijgen ze begeleiding “uit het juiste flesje”, waardoor de achterliggende oorzaak wordt aangepakt. Dit leidt tot versterking van de basisvoorwaarden en tot ‘nieuw leren’ van het kind.
- De inzet van onze middelen passend onderwijs komen ten goede aan de ontwikkeling van “alle” kinderen.

### 2020-2021

#### Eindopbrengsten 2023:

- Op Het Spick leren we door denken, doen, bewegen en beleven.

#### Opbrengsten (SMART).

- Het leerkracht handelen wordt versterkt, zeker van de leerkrachten van het jonge kind t/m groep 4-5. Zodat screenings en spelobservaties door meerdere collega's gedaan kunnen worden en de expertise zich verspreid.
- De leerkrachten van groep 1-2-3 zijn allen in staat om de hoofdrechtingsreflex (HRR) en evenwicht af te nemen. Dit gebeurt structureel bij alle kinderen in groep 1-2 en waar nodig in groep 3.
- *Behouden:* Alle kinderen in groep 1-2-3 ontvangen structureel een preventief aanbod, gericht op de reflexintegratie.
- *Behouden en uitbreiden:* Er is sprake van een passend aanbod voor kinderen met specifieke ontwikkelingsvragen op het gebied van reflexintegratie (onderste flesjes ontwikkelingslab). Voor de doelgroep bij wie curatief intensievere begeleiding nodig is wordt snel en daadkrachtig externe fysiotherapie/ergotherapie ingeschakeld.
- Ouders ook komend jaar bij de start informeren en op de hoogte houden middels een ouderinfoavond.

#### Curatieve acties:

- *Behouden:* Er wordt een groep samengesteld van kinderen die vanuit de screening extra aandacht behoeven op gericht ontwikkelingsgebied.
- Bij leer of gedragsproblemen in alle leerjaren wordt er incidenteel een bodymap screening ingezet met bijbehorend handelingsplan. Hieraan gekoppeld komt er een pilot in samenwerking met de kinderfysiotherapie om extra expertise toe te voegen daar waar nodig.

#### Preventieve acties:

- *Behouden:* Elke 2 maanden staat minimaal 1 ontwikkelingsgebied centraal (bijvoorbeeld ATNR). 2 - 6 bijbehorende speelformules worden dagelijks meerdere keren geoefend met alle kinderen in de groep. Dit gebeurt volgens de bewegingsplannen van Bodymap in de onderbouw en bovenbouw.
- *Behouden:* Alle kinderen in groep 1-2-3 werken tweemaal daags 5-10 minuten aan kijkwijzer opdrachten (= opdrachten gericht op reflex integratie), in circuitvorm.

#### Ouders:

- De observatie en bevindingen van de bodymapscreening maakt onderdeel uit van het tweede oudergesprek in maart voor alle kinderen van groep 1-2 (3).

#### Randvoorwaarden, middelen en scholing:

- Jaarlijks budget voor aanschaf middelen en eenmalige budget voor inrichten speelplaats 1500,- (Begroting 2020)
- *Behouden:* WTF 0,1 extra inzet door leerkracht uit middelen passend onderwijs.
- *Behouden:* Gezamenlijk overleg invoeren resultaten, taalgebruik en noteren van informatie.
- *Behouden en voortzetten:* Leerkrachten hebben tijd en kennis om goed te kunnen observeren tijdens de screening. Coaching on the job door de bodymap collega's wordt ingezet.
- *Behouden:* Ontwikkelen van expertise door samen te ontwikkelen in de praktijk.
- *Behouden:* Ouder-informatieavond (December). Kinderfysiotherapie en logopedie sluiten aan bij de ouderavonden.
- *Behouden:* Organiseren/ plannen van bodymap screenings buiten de groep door de leerkracht.

#### Verantwoordelijkheid voor proces:

MT en Loes.

#### Evaluatie en borging:

- studiedagen voor werkmomenten, tussenevaluatie en eindevaluaties.

## Actieplan thema 4: Waar leren we.

### Huisvesting

#### 2020-2021

##### Eindopbrengsten 2023:

Op Het Spick

- ...voldoen onze huisvesting en voorzieningen aan de normen voor eigentijds onderwijs.
- ...is onze inrichting flexibel, rijk en uitdagend.

##### Opbrengsten '20-'21 (SMART):

- Voortzetten: Er is duidelijkheid over de plannen voor toekomstige huisvesting.
- *Behouden*: Onze kinderen werken en leren door de hele school, op diverse werkplekken. Er zijn stilleruimtes, plekken om samen te werken en instructie plekken.
- *Behouden*: Het leren dat buiten school plaatsvindt (aanbod cultuur, excursies, etc) is altijd geïntegreerd in het actuele aanbod van die periode (dus geen losstaande activiteiten).

##### Acties:

- Er vindt een scenariostudie plaats naar de mogelijkheden en onmogelijkheden van de toekomstige huisvesting.
- Actief contact met cultuurcoach, sportconsulent en muziekcoach over aanbod dat aansluit bij ons onderwijs. Elke leerkracht schakelt deze mogelijkheid in voor zijn/haar groep.
- *Behouden*: Iedereen stelt zich altijd de vraag of hetgeen wordt aangeboden ook daadwerkelijk past binnen het aanbod op school en dus van verdiepende of verrijkende meerwaarde is.

##### Randvoorwaarden, middelen en scholing:

- Budget cultuur, sport en muziek in samenwerking met de gemeente.
- Korte lijnen met de consulenten van de gemeente Beesel.

##### Verantwoordelijkheid voor proces:

- Huisvesting: MT en College van Bestuur Kerobei, in nauwe samenwerking met gemeente Beesel en Blie in Beesel.
- Team voor leren binnen en buiten school verbinden.

##### Evaluatie en borging:

- studiedagen voor werkmomenten, tussenevaluaties en eindevaluaties.



## Actieplan thema 5: Praktisch en organisatorisch.

Enkele zaken die naast het actieplan van belang zijn en om aandacht vragen zijn hier opgesomd.  
Dit betreft veelal praktische zaken die we gedurende dit schooljaar willen oppakken.

2020-2021
<b>Afname RI&amp;E:</b> Afname uitzetten in proces en uitvoeren.
<b>Groepsindeling;</b> Afhankelijk van de vormgeving van ons onderwijs zullen we ook bekijken welke wijze van groepsindeling hier het beste bij past. Vooralsnog kiezen we voor andere combinatiegroepen, waardoor er geen splitsing meer is tussen groep 6 over 2 units. Daarnaast wordt het werken in units uitgebreid waardoor de groepen steeds meer als "stamgroep" functioneren en er anderzijds meer in units wordt gewerkt. Kinderen krijgen daardoor de mogelijkheid om leeftijdsgenoten volop te ontmoeten ook al zitten ze in een andere groep.
<b>Parnassys "schoolfoto":</b> onderzoeken of dit een passende mogelijkheid is om een analyse van de school. Optie mogelijkheden van parnassys onderzoeken.
<b>Parro:</b> Doorontwikkelingen gedurende komende schooljaren.