

Jaarplan
Basisschool Het Spick



Schooljaar 2022-2023

Schoolgegevens	2
Voorwoord	3
Strategisch beleidskader Kerobei	4
Missie en visie Het Spick	5
Onze kernwaarden en uitgangspunten	5
Waar staat BS Het Spick in 2023?	6
Relatie met ambitie en strategisch beleid van Kerobei	7
Waar staat BS Het Spick nu?	8
Actieplannen	9
Technisch lezen	
Kindgesprekken en Portfolio	
Bodymap / voorbereidend schrijven	
Engels unit 3	
Leerlijnen unit 1	21
Scholingsplan	23
Teamscholing	23
Ondertekening	24

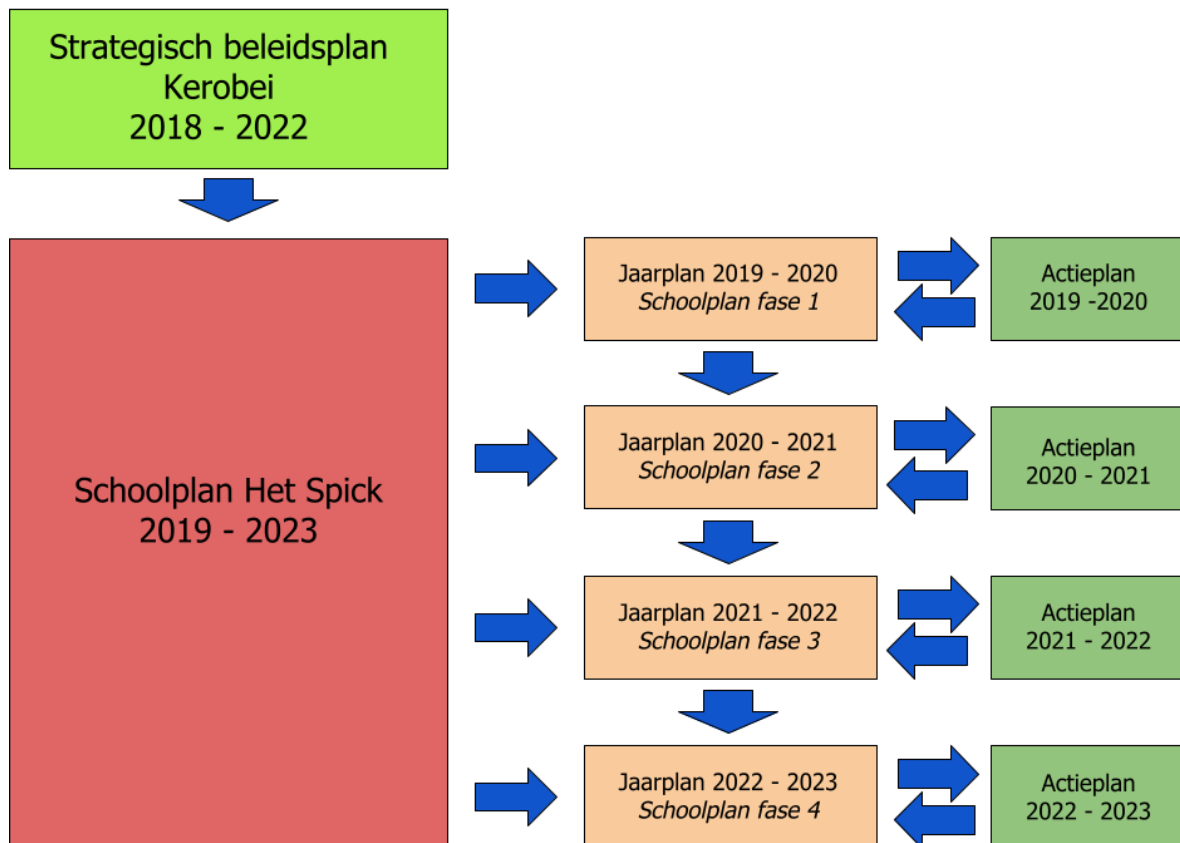
Schoolgegevens

Naam school:	Basisschool Het Spick
Brin:	03S000
Adres:	Kerkstraat 12
Postcode en plaats:	5954 BC Beesel
Telefoon:	077 474 3057
Directeur:	Roy Linssen
Teamleider	Monica van Driesten

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van basisschool Het Spick. In dit jaarplan wordt omschreven welke doelen de school zich dit schooljaar stelt.

Het jaarplan 2022-2023 is de doorloop van het jaarplan van schooljaar 2021-2022 en daarnaast de uitwerking van het schoolplan 2019-2023 waarin de koers van basisschool Het Spick voor 4 jaar is uitgezet. Dat vierjaren-schoolplan is tot stand gekomen door de kernpunten van het strategisch beleidsplan van Kerobei 2018-2022 uit te werken voor de specifieke situatie van basisschool Het Spick als één van de scholen van Kerobei.



Strategisch beleidskader Kerobei

Missie

Kerobei realiseert hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang op levensbeschouwelijke grondslag voor ieder kind van 0-14 jaar.

Visie

Kerobei kiest voor één kernwaarde: eigenaarschap.

Onder 'eigenaarschap' verstaan we:

- 'eigenaar' van de grondslag;
- 'eigenaar' van de missie;
- 'eigenaar' van de relatie met de doelgroepen;
- 'eigenaar' van de eigen ontwikkeling.

Passend binnen de context van de school en de ondersteuningsbehoefte van de kinderen:

- werkt elke school doorlopend aan kwaliteitsverbetering;
- waarbij ieder kind de beste leerkracht krijgt;
- iedere werknemer de beste leidinggevende(n);
- en iedere werknemer een actieve teamspeler is binnen Kerobei met een hoog welbevinden.

Common ground Kerobei

De maatschappelijke waarde van Kerobei is kinderen en professionals helpen ontwikkelen. Wij worden vanuit eigenaarschap aangesproken op onze talenten en kwaliteiten. Door zelfbewust samenwerken creëren wij de dynamische samenleving van 'morgen'. Dit doen wij:

- door ontwikkelingsgericht leren, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor kinderen;
- in een ontwikkelingsgerichte organisatie, zodat optimale kansen gecreëerd worden voor professionals;
- door proactief in onze omgeving de regie te nemen.

Vanuit de common ground ontstaan drie strategische vraagstukken:

1. Hoe creëren we middels ontwikkelingsgericht leren optimale kansen voor kinderen?
2. Hoe creëren we middels een ontwikkelingsgerichte organisatie optimale kansen voor professionals?
3. Hoe nemen we proactief in onze omgeving de regie?

Missie en visie Het Spick

Basisschool Het Spick maakt onderdeel uit van stichting Kerobei. We streven naar hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang. We hebben voor onze missie twee uitgangspunten geformuleerd als onderleggers voor ons onderwijs. Onze visie bestaat uit vier pijlers.

Missie:

- Ieder kind komt graag naar school
- We willen dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt.

Visie:

- Op Het Spick doorloopt ieder zijn eigen persoonlijke ontwikkelproces
- Op Het Spick is iedereen zichzelf
- Je leert niet voor school, maar voor het leven
- We leren en leven samen.

Onze kernwaarden en uitgangspunten

• We hebben vertrouwen	• We geven het voorbeeld
• We zijn flexibel	• We bieden ruimte
• We blijven nieuwsgierig	• We kijken niet maar zien
• We horen niet maar luisteren	

Waar staat BS Het Spick in 2023?

Op basisschool Het Spick...

- ...leren we de kinderen de basisvaardigheden van taal en rekenen.
- ...werken onze leerkrachten met leer- en ontwikkellijnen op persoonlijk en didactisch gebied. Ze bepalen samen met kinderen de ontwikkeldoelen en zorgen voor een juiste balans tussen sturing en zelfsturing, passend bij het kind.
- ...begeleiden we onze kinderen coachend. We zijn in gesprek met het kind over het eigen leerproces en zijn welbevinden. Kinderen leggen hun ontwikkeling vast in hun portfolio.
- ...richten we ons op het proces, dat staat centraal. Het product zien we als een logisch gevolg daarvan.
- ...leren kinderen samen basis van niveau, onderwijsbehoeften, interesse en/of leerstijl.
- ...worden verschillende bronnen, leermiddelen, strategieën en werkvormen gebruikt bij het leren en ontwikkelen.
- ...leren we door denken, doen, bewegen en beleven.
- ...ontwikkelen kinderen 21ste-eeuwse vaardigheden zoals bijvoorbeeld onderzoeken, probleem oplossen, kritisch denken, creatief denken en ICT-vaardigheden.
- ...werken kinderen begeleid aan dag- en weektaken en krijgen instructie in kleine groepen.
- ...leren en ontwikkelen we in verbinding met de omgeving binnen en buiten de school.
- ...voldoen onze huisvesting en voorzieningen aan de normen voor eigentijds onderwijs.
- ... is onze inrichting flexibel, rijk en uitdagend.

Relatie met ambitie en strategisch beleid van Kerobei

Kerobei wil hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang realiseren voor ieder kind van 0-14 jaar. Kerobei heeft dit geconcretiseerd in de ambitie dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt en graag naar school gaat. Om deze ambitie waar te maken focust Kerobei in het strategische beleid 2018-2022 op drie beleidslijnen:

1. Hoe creëren we middels ontwikkelingsgericht leren optimale kansen voor kinderen?
2. Hoe creëren we middels een ontwikkelingsgerichte organisatie optimale kansen voor professionals?
3. Hoe nemen we proactief in onze regio de regie?

Met de focus op bovenstaande strategische vraagstukken wil Kerobei een ontwikkelingsgerichte organisatie zijn. Zowel voor kinderen als voor professionals. Kerobei omschrijft de lerende organisatie als een organisatie die er bewust op gericht is het leren en het leervermogen van de medewerkers als geheel te vergroten en met elkaar te verbinden. Leren van jezelf, leren van elkaar en leren van experts zijn de uitgangspunten. Door samen te leren gaat een organisatie beter functioneren. Kerobei geeft dit vorm door 'ontwikkeling in ontmoeting'.

Waar staat basisschool Het Spick nu?

Basisschool het Spick is een kleine school en werkt enkele jaren met combinatiegroepen. Sinds het schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt in verticale units 1, 2 en 3 en werkt het team aan het anders organiseren van het onderwijs. De eerste positieve ervaringen zijn opgedaan. De samenwerking in het team is goed, het vertrouwen in elkaar is groot en het pedagogisch klimaat sterk. Een belangrijk fundament dat aanwezig is op school. De visie op onderwijs heeft de wens doen ontstaan om minder strikt te werken vanuit de methode maar meer gebruik te maken van de leerlijnen als basis om ons onderwijs te plannen. De school streeft naar beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen, met maatgerichte instructiegroepen waardoor kinderen voelen dat hun talenten gezien en gestimuleerd worden en meer eigenaar worden van hun leerproces. In de analyse op schoolniveau constateren we dat er (nog) niet uit alle kinderen wordt gehaald wat erin zit. De resultaten van de tussenopbrengsten en eindtoets bevestigen dit beeld; nagenoeg alle kinderen halen het fundamenteel niveau, maar de eindopbrengsten zijn beneden het streefniveau dat verwacht mag worden van de leerlingpopulatie.

Leerkrachten leren kinderen om volgend te zijn aan de leerstof en de structuren zoals die binnen de groep aangeboden worden. Leerkrachten vinden het lastig om kinderen daadwerkelijk de ruimte te geven om te excelleren.

Kinderen lopen eigenlijk teveel "in de pas" en worden geleerd om volgend te zijn.

De huidige manier van werken maakt dat er een strak dagprogramma is en het is nodig om meer ruimte in de onderwijstijd te creëren waarin kinderen actief en meer zelfverantwoordelijk leren en leerkrachten een meer coachende rol hebben. Een visiegerichte andere organisatie van het unitonderwijs is wenselijk waarmee gelijke kansen gecreëerd worden voor alle kinderen en aangesloten wordt op de ontwikkeling van ieder kind.

ACTIEPLANNEN

Thema 1

Technisch lezen

Huidige situatie

Momenteel gebruikt Het Spick geen methode voor technisch lezen. De leerkrachten maken gebruik van eigen vormgegeven aanbod. Dit aanbod is nog onvoldoende beredeneerd.

Enkele jaren geleden heeft Het Spick een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen aangeschaft: LetterKlankStad. Deze methode focust vooral op "nauwkeurig lezen." Het vlot en vloeiend lezen komt op Het Spick moeizaam/later op gang.

De resultaten op Het Spick zijn niet naar verwachting, kijkend naar de potentie van de leerlingen.

De gewenste situatie

Het komende schooljaar vindt de aanschaf en implementatie van een nieuwe voortgezet technisch leesmethode plaats. De methode zal bijdragen aan een beter doordacht aanbod en een betere manier om kennis over te dragen. Tevens zal de methode bij gaan dragen aan een betere balans tussen nauwkeurig, vlot en vloeiend lezen.

Naast de aanschaf van een nieuwe methode doen de leerkrachten inzichten op en maken ze zich didactieken eigen die passend zijn bij het bieden van eigentijds, goed leesonderwijs.

Binnen het technisch leesonderwijs heeft leesmotivatie een belangrijke plek en vindt er een verbinding plaats met het leesplan van de bieb.

Het leesonderwijs wordt vormgegeven binnen de organisatie van het unitonderwijs waarbij de leerkrachten van het "geven van lessen, strak volgens de methode" de stap maken naar het "geven van instructie, aansluiten bij de vraag "wat heeft deze leerling nu precies van mij nodig?"

Wat is meetbaar en merkbaar

Op schoolniveau:

- Er is een beredeneerd schoolbreed aanbod in een doorgaande lijn op het gebied van technisch lezen.
- Er is een eigentijdse voortgezet technisch leesmethode geïmplementeerd.
- De leeromgeving is rijk ingericht waardoor lezen wordt gestimuleerd.
- De school beschikt over een leescoördinator die de verbinding legt tussen technisch lezen en leesbevordering/leesmotivatie in samenwerking met de lees- en mediaconsulent van de (school)bibliotheek.
- Er wordt een eerste aanzet gemaakt tot een didactische huisstijl op het gebied van het leesonderwijs.
- De leesresultaten voldoen aan de verwachting passend bij de leerlingpopulatie (ten minste op niveau van het landelijk gemiddelde).
- Boeken hebben een centrale en goed zichtbare plek binnen het huidige gebouw

Lange termijn doelen:

- Plek en inrichting schoolbibliotheek in het nieuwe gebouw op centrale plek.
- Bijsysteem dat kinderen zelfstandig kunnen gebruiken.

Op leerkrachtniveau:

- Leerkrachten hebben inzicht in didactiek m.b.t. effectief leesonderwijs.
- Leerkrachten kunnen doelgerichte instructies verzorgen.
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen (technisch) lezen.
- Leerkrachten hebben structureel aandacht voor leesbevordering en leesmotivatie.

Op leerlingniveau:

- De leerling weet welke boeken van zijn/haar niveau zijn.
- De leerling ziet of persoonlijke leesdoelen behaald zijn (visueel document AVI/DMT)
- De leerling ervaart plezier in het lezen

Wat is er nodig

In de begroting is (meerjarige) investeringsruimte opgenomen voor vernieuwing van leermiddelen. In 2022 is een bedrag opgenomen van €10.000.

Teamscholing "hoe ziet effectief leesonderwijs eruit binnen het werken in unitvorm."

Wie is eigenaar

Monica, Annemarie, Jennifer en Loes

Uitvoeringsplan (met stoplichtrapportage)

Legenda:

Groen: de activiteit is behaald of afgerond

Oranje: de activiteit is lopend

Rood: de activiteit is nog niet gestart

Wie	Wat	Wanneer
werkgroep technisch lezen	data plannen werkgroepoverleg	16-6-2022
team	zichtzending Karakter uitproberen	september t/m november 2022
team	in LWB Karakter bespreken	begin november 2022
Ivy + team	scholing unitwerken technisch lezen	schooljaar 2022-2023

Miriam Ambaum + leescoördinator + werkgroep technisch lezen	voorstellen leespromotie	tijdens LWB of studiedagen
werkgroep technisch lezen	Kinderboekenweek lanceren leespromotie	september/oktober 2023
werkgroep technisch lezen	methode/materialen aanschaffen	
Miriam Ambaum + leescoördinator	aanschaffen nieuwe boeken	
Sandy	opleiden nieuwe leescoördinator	januari 2023
Ivy + team	visueel maken van technisch leesontwikkeling	tijdens LWB of studiedagen
werkgroep + ouders	boekenkastje maken + uitvoeren	schooljaar 2022/2023

Thema 2

Kindgesprekken en portfolio

Huidige situatie

In schooljaar 2021-2022 heeft er een scholing plaatsgevonden verzorgd door OMJS met als thema kindgesprekken. Hierbij stond centraal: soorten kindgesprekken, oefenen met vaardigheden, opstellen van een gesprekkencyclus en een doorkijkje naar de mogelijkheden van een portfolio.

De gewenste situatie

Komend schooljaar vindt, stapsgewijs, een verdere concretisering van de gesprekkencyclus plaats. Daarbij maken de leerkrachten steeds een transfer van theorie uit het scholingsaanbod naar praktijk.

De inbedding van de gesprekkencyclus is cyclisch van aard: plannen wat wanneer gedaan dient te worden, uitvoeren van het gesprek, checken of we middels het voeren van het gesprek de informatie ophalen die we gepland hadden op te halen, indien nodig bijstellen zodat we de volgende keer wel/beter passende informatie op kunnen halen en vervolgens borgen; zó voeren wij gesprekken op Het Spick.

De gesprekkencyclus is onderdeel van het zichtbaar maken van ontwikkeling. Deze ontwikkeling leggen we vast in een nog te ontwikkelen kindportfolio.

Wat is meetbaar en merkbaar

Op schoolniveau:

- Er is een borgingsdocument (kwaliteitskaart) gesprekkencyclus vastgesteld.
- Er is een sfeer waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen (als onderdeel van de pedagogische huisstijl).
- Er is een doorgaande lijn in het voeren van kindgesprekken.
- Er is een schoolbrede visie op het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Op leerkrachtniveau:

- De leerkrachten geven uitvoering aan de gesprekkencyclus.
- De leerkrachten zijn vaardig in het stellen van vragen.
- De leerkrachten kunnen de vertaling maken van de theorie naar de praktijk.
- De leerkrachten passen de geoefende gesprekstechnieken toe.
- De leerkrachten geven vorm aan het kindportfolio.

Op leerlingniveau:

- De leerlingen zijn meer eigenaar van de eigen ontwikkeling.
- De leerlingen kunnen tijdens het kindgesprek aangeven hoe ze zich voelen.
- De leerlingen kunnen tijdens het kindgesprek een (persoonlijk) leerdoel formuleren.
- De leerlingen oefenen met het reflecteren op hun (persoonlijk) leerdoel.

Wat is er nodig

Er zijn in het schooljaar 2022-2023 (vooral nog) geen specifieke middelen of scholing nodig om uitvoering te geven aan dit thema. In alle units wordt vanaf de start van het schooljaar 2022-2023 geëxperimenteerd met inhoud, uitvoering, opbouw van kindportfolio.

Wie is eigenaar

Esther, Barry, Petra

Uitvoeringsplan (met stoplichtrapportage)

Legenda:

Groen: de activiteit is behaald of afgerond

Oranje: de activiteit is lopend

Rood: de activiteit is nog niet gestart

Wie	Wat	Wanneer
Allen	Training OMJS	schooljaar 2021-2022
Esther, Petra, Barry	kwaliteitskaart aanvullen	na elk teambreed evaluatiemoment
Esther, Petra, Barry	doorgaande lijn ontwikkelen in het voeren van kindgesprekken. Dit gebeurt a.d.h.v het schema "gesprekkencyclus Het Spick".	uiterlijk juli 2023
Esther, Petra, Barry	een schoolbrede visie opzetten op het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.	juli 2022
Allen	Vormgeven aan de uitvoering van de gesprekkencyclus. Dit gebeurt a.d.h.v het schema "gesprekkencyclus Het Spick".	uiterlijk juli 2023
Allen	gesprekstechnieken inzetten vanuit de training van OMJS.	vanaf start schooljaar 2022-2023

Allen	experimenteren met inhoud, uitvoering, opbouw van kindportfolio	vanaf start schooljaar 2022-2023
-------	---	----------------------------------

Thema 3

Bodymap / voorbereidend schrijven

Huidige situatie

De leerkrachten van, met name, unit 1 hebben het gevoel dat ze bodymap nog niet optimaal inzetten. De leerkrachten zijn vooral zoekende naar de doorgaande lijn en beredeneerd aanbod verzorgen.

Vanuit de logopediste komen signalen waarmee leerkrachten meer en beter aan de slag zouden willen gaan maar zij missen, voor hun gevoel, voldoende kennis om activiteiten beredeneerd en onderbouwd vorm te geven.

De gewenste situatie

Leerkrachten werken dagelijks met de aangeboden oefeningen vanuit het ontwikkelingslab in de groepen 1 t/m 8. De leerkracht maakt hiervoor gebruik van de maand-oefeningen. In unit 1 maken de leerkrachten tijdens de spellessen gebruik van oefeningen vanuit het ontwikkelingslab. Ook in unit 2 worden bodymap oefeningen geïmplementeerd in de spellessen.

We vinden het belangrijk om ouders betrokken te maken en houden. Dit doen we door aan de start van het schooljaar een ouderavond te organiseren en door de oefeningen die we op school doen te delen met ouders zodat er ook thuis geoefend kan worden.

Wat is meetbaar en merkbaar

Op schoolniveau:

- Alle leerkrachten kunnen in het ontwikkelingslab van bodymap.
- In alle units staan materialen waar kinderen gedurende de dag mee kunnen spelen/werken.
- In de unit 2 is merkbaar dat unit 1, ondanks corona, bodymap ingezet heeft: leerlingen maken minder omkeringen van letters en cijfers en er zijn nauwelijks kinderen die van de stoel vallen.
- Ouders hebben een grotere betrokkenheid bij bodymap, door deel te nemen aan de ouderavond.
- Leerkrachten ontwikkelen een nieuwsbrief voor unit 1, waarin tips/oefeningen staan die ouders thuis kunnen doen met hun kinderen. Zo mogelijk wordt deze nieuwsbrief ook uitgebreid naar unit 2.

Op leerkrachtniveau:

- Leerkrachten nemen zelf twee keer per jaar de screening af. We screenen daarbij de hoofdrechtting en het evenwicht.
- Leerkrachten kijken anders naar kinderen en kiezen bewust voor gevarieerde werkplekken.
- Leerkrachten in unit 1 en Loes kijken naar het inzetten van de juiste flesjes binnen de spellessen, om zo een doorgaande lijn te creëren voor alle leerlingen.
- Leerkrachten bieden extra oefening aan bij uitval, in samenspraak met ouders.

- Leerkrachten kiezen bewust voor verschillende werkvormen om de leerstof aan te bieden. Bewegend leren, schrijven, digitaal....

Op leerlingniveau:

- De leerlingen kunnen alle aangeboden maand-oefeningen steeds makkelijker uitvoeren.
- De leerlingen kunnen aangeboden maand-oefeningen combineren met leerstof.
- De leerlingen kunnen zelf aangeven wanneer ze een beweegmoment nodig hebben.
- De leerlingen kiezen bewust voor een werkplek op de grond, aan tafel, in het stiltelokaal, buiten.
- De leerlingen kiezen bewust voor een werkvorm om zich de leerstof eigen te maken. Bewegend leren, schrijven, digitaal....

Wat is er nodig

Alle leerkrachten kijken regelmatig in het ontwikkelingslab om hier de gewenste oefeningen voor hun groep uit te halen.

Cursusaanbod zowel vervolg als opfris.

Materialen aanvullen en vernieuwen.

Loes heeft 3x per jaar overleg met unit 1, stand van zaken.

Start schooljaar heeft Loes overleg met de unit 2 en unit 3.

Wie is eigenaar

Loes en Maud

Uitvoeringsplan (met stoplichtrapportage)

Legenda:

Groen: de activiteit is behaald of afgerond

Oranje: de activiteit is lopend

Rood: de activiteit is nog niet gestart

Wie	Wat	Wanneer
Allen	Maandelijkse oefeningen	dagelijks
Loes en Maud	Ontwikkelen van de nieuwsbrief	maandelijks
Loes en Maud	Parrobericht infoavond voor ouders	einde schooljaar + start schooljaar
team	Informatie avond voor ouders	21 september 2022 Bosdael 22 september 2022 Het Spick
Loes en unit 1	Stand-van-zaken overleg	3x per jaar met unit 1

Loes en unit 2	overleg unit 2	start schooljaar 2022-2023
Loes en unit 3	overleg unit 3	start schooljaar 2022-2023
Loes, Monica en Maud	Clusteroverleg Bodymap	19 september 2022 <i>Vanuit Monica: tijdstip ná 15.00u ivm andere afspraken!</i>

Thema 4

Engels unit 3

Huidige situatie

Onze methode Engels is sterk verouderd en aan vernieuwing toe. Daarom zijn er enkele methodes uitgetoetst. Zowel digitaal als op papier.

De gewenste situatie

Dit schooljaar maken we een keuze voor een goede, eigentijdse methode Engels die aansluit bij het unitonderwijs.

Wat is meetbaar en merkbaar

Op schoolniveau:

- Er is een nieuwe eigentijdse methode Engels geïmplementeerd in de unit 3 (groep 7-8).

Op leerkrachtniveau:

- Leerkrachten hebben inzicht in didactiek m.b.t. effectief Engels onderwijs.
- Leerkrachten kunnen doelgerichte instructies verzorgen.
- Leerkrachten hebben zicht op de leerlijn Engels.

Op leerlingniveau:

- Leerlingen ervaren plezier in Engels
- Leerlingen ontwikkelen een attitude om zich te kunnen/durven uitdrukken in het Engels.
- Leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

Wat is er nodig

In de begroting is (meerjarige) investeringsruimte opgenomen voor vernieuwing van leermiddelen. In 2022 is een bedrag opgenomen van €10.000.

Wie is eigenaar

Wendy en Jennifer

Uitvoeringsplan (met stoplichtrapportage)

Legenda:

Groen: de activiteit is behaald of afgerond

Oranje: de activiteit is lopend

Rood: de activiteit is nog niet gestart

Wie	Wat	Wanneer
Jennifer en Wendy	Overzicht van bestaande methodes bekeken en ons er kort in verdiept, Daarna is een top 3 gemaakt	dec 2021
Jennifer en Wendy	Methode Take it Easy bekeken en uitgeprobeerd-> voldeed niet aan onze eisen	jan 2022-maart 2022
Jennifer en Wendy	Methode Tweens zichtzending en proeflicentie aangevraagd	april 2022
Jennifer en Wendy	Methode Tweens zichtzending en proeflicentie verlengd omdat we nog geen goed beeld hebben en niet genoeg hebben kunnen uitproberen met groep 8	april 2022
Jennifer en Wendy	Presentatie van de methode Tweens voor BB	14-9-2022
Jennifer en Wendy en leerlingen groep 8	Methode Tweens starten met groep 8 en na 7 weken evalueren	september 2022 - oktober 2022
Jennifer en Wendy en leerlingen groep 8	Indien methode Tweens bevalt wordt deze meteen aangeschaft voor groep 7 en 8	31-10-2022
Jennifer en Wendy en leerlingen groep 8	Indien methode Tweens NIET bevalt vragen we een nieuwe zichtzending aan van een andere Engels methode uit eerder gemaakt overzicht. Dan begint bovenstaand proces opnieuw.	31-10-2022

Thema 5

Leerlijnen unit 1

Huidige situatie

Op dit moment hanteren we geen leerlingvolgsysteem in unit 1 voor alle kinderen.

Wel wordt BOSOS ingezet voor zorgleerlingen.

In verleden werd HOREB gebruikt voor alle kinderen. Leerkrachten geven echter aan dat HOREB niet concreet genoeg is en daarom niet prettig om mee te werken.

De gewenste situatie

We vinden het belangrijk om jonge kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling en om het onderwijs beredeneerd en thematisch aan te bieden. Tevens vinden we het van waarde om leerlingen te kunnen volgen op gebied van interesse en leerstijl onder andere door middel van het digikeuzebord.

Wat is meetbaar en merkbaar

Op schoolniveau:

- De school maakt de visie op leren en ontwikkelen van het jonge kind expliciet.
- Het onderwijs aan jonge kinderen sluit aan bij de visie op leren en ontwikkelen van de school.
- De school weet hoe ze de ontwikkeling van het jonge kind wil volgen passend bij de visie van de school.

Op leerkrachtniveau:

- Leerkrachten kennen de leerlijnen jonge kind.
- Leerkrachten kunnen het aanbod beredeneerd en doelgericht afstemmen op de behoefte van de leerling.
- Leerkrachten maken de transfer van het geven van (klassikale) lessen (aanbodgestuurd) naar het geven van instructie met een passende gedifferentieerde verwerking (vraaggestuurd).
- Leerkrachten geven het onderwijs thematisch vorm met ruimte voor ontdekkend en onderzoekend leren.
- Leerkrachten weten de leeromgeving rijk en betekenisvol in te richten.
- Leerkrachten betrekken leerlingen bij het tot stand komen van het thematisch onderwijs in de unit.
- Leerkrachten geven aanbod vanuit proces en niet vanuit product (geen 25 dezelfde werkjes).
- Leerkracht biedt aanbod vanuit aanbodsdoelen maar ook vanuit leerbehoefte van het kind.

Op leerlingniveau:

- Leerlingen worden uitgedaagd om te onderzoeken en ontdekken.
- Leerlingen zijn betrokken en nieuwsgierig en ervaren plezier in wat ze doen.

- Leerlingen ervaren dat ze zelf dingen kunnen oplossen, zijn zelfsturend in hun oplossing en handelen.
- Leerlingen nemen mede met de leerkracht de regie over wat ze willen leren, waarbij ruimte is voor eigen doelen.

Wat is er nodig

Er is scholing nodig door een specialist "jonge kind".

Wie is eigenaar

Monica, (Cindy), Maud, Sandy en Annemarie

Uitvoeringsplan (met stoplichtrapportage)

Legenda:

Groen: de activiteit is behaald of afgerond

Oranje: de activiteit is lopend

Rood: de activiteit is nog niet gestart

Wie	Wat	Wanneer
Monica, Cindy	Leerlijn taal en getallen digitaal maken	juni 2022
Monica, Cindy	Leerlijn meten, meetkunde digitaal maken	september 2022
Unit 1 samen met specialist jonge kind	Leerlijnen taal verder aanvullen/digitaal maken	september, oktober, november
Unit 1	Leerlijnen invullen en eigen maken	oktober
Unit 1 samen met specialist jonge kind	Themavoorbereiding vanuit de kinderen laten ontstaan? Leerlijnen hieraan koppelen.	gehele schooljaar
Unit 1 samen met specialist jonge kind	Onderzoeken welke leerlijnen we bespreken met ouders? Welke leerlijnen vinden wij belangrijk?	oktober/november
Unit 1	Instructiegroepen maken op basis van de leerlijnen	november
Unit 1	Gebruiken we bosos nog voor twijfel leerlingen groep 2-3? Beslissing nemen!	Einde schooljaar 22/23
Unit 1	Hoe maken we ontwikkeling van kinderen zichtbaar in	gehele schooljaar

	bijvoorbeeld een portfolio	
--	----------------------------	--

Begeleiding schoolontwikkeling extern advies

Een visiegerichte andere organisatie van het unitonderwijs is wenselijk waarmee gelijke kansen gecreëerd worden voor alle kinderen en aangesloten wordt op de ontwikkeling van ieder kind.

We schakelen externe adviseurs van BCO Onderwijsadvies in die de school begeleiden in dit traject om te komen tot een succesvolle verandering van het onderwijsconcept. In het begeleidingstraject zijn de thema's zoals beschreven in dit jaarplan het uitgangspunt.

Verwachte opbrengst

- Met het team is het lonkend perspectief vastgesteld en zijn keuzes gemaakt voor de eerste ontwerp- en vakgebieden
- Een plan van aanpak voor schooljaar 22-23 is opgesteld
- Leerkrachten vergroten hun inzicht in de leerlijnen van het focusgebied en kunnen aansluiten op onderwijsbehoeften van leerlingen en zijn zich bewust van effectieve didactische vaardigheden
- De leerkrachten versterken hun inzicht in een beredeneerd aanbod en kunnen dit organiseren binnen de unit
- Een doorkijk naar de langere termijn is inzichtelijk gemaakt

Inhoud en werkwijze

De aanpak in dit ontwikkeltraject wordt gebaseerd op de kwaliteitsverbeteringscyclus PDCA waarbij actief en praktijkgericht leren de basis vormt voor het veranderkundig proces. De onderstaande fases worden vanuit een maatgerichte aanpak met het team doorlopen, waarbij de fases 3, 4 en 5 in opeenvolgende cycli worden doorlopen en gedurende het proces steeds zichtbaarder worden:

1. De situatie in beeld; Waar staan we nu?
2. Het lonkend perspectief; Waar willen we naar toe?
3. Plan van aanpak; Waar starten we mee? Welke inzichten hebben we nodig? Hoe verdelen we de taken en rollen? Het plan van aanpak wordt een groeiend werkdocument.
4. Uitvoering; Leren door te doen en het plan in praktijk brengen.
5. Check; Adviseur draait mee, evalueert met het team en geeft feedback op alle rollen binnen het systeem. Wat werkt? Wat kan beter? Hoe passen we ons hierop aan?

Om de gewenste opbrengsten te behalen maken we gebruik van studie- en unitbijeenkomsten, coaching op de werkvloer, voorbereiding van periodes en lessen, feedbackgesprekken met de leidinggevenden.

Elke leerkracht kan zich dieper professionaliseren door interventies toe te passen binnen de unit. Het kan gaan om de volgende interventies die in de menukaart van het nationaal onderwijsprogramma zijn opgenomen:

- Instructie in kleine groepen
- Leren van en met medeleerlingen
- Feedback gericht op functioneren in relatie tot de leerdoelen of -resultaten
- Beheersingsleren i.p.v. een vastgestelde hoeveelheid tijd per leerlijn besteden

Deze interventies kunnen leiden tot schoolafspraken en zullen worden opgenomen in een borgingsdocument verrijkt met beelden: "De werkwijzen en routines van het Spick".

Onderwerpen die in dit schooljaar ook aan bod zullen komen:

- Oriëntatie en keuzes van bestaande en nieuwe bronnen/methodes die structuur en houvast geven in aansluiting op het lonkend perspectief van de school. Prioriteiten worden gesteld en deze worden integraal meegenomen in het plan van aanpak (fase 3).
- Organisatievraagstukken om tot een werkbare organisatie in de units te komen met aandacht voor de verschillende rollen en functies.
- De doorkijk naar een ontwerp van een nieuw schoolgebouw.

Om voor unit 1 expertise op maat te bieden zal een adviseur jonge kind specialist ingezet worden bij de bijeenkomsten.

Planning schoolbegeleiding

Doel	Periode	Ivy Unit 3-5 en 6-8	Maartje unit 1-2
Start bijeenkomst team totaal	Studiedag: di. 20-9-2022 8.30-12.30 uur	2 dd	2 dd
Bordsessie en aan de slag voorbereiden. Afsluiten met MT.	5-10 14.45-17.15 unit 2 7-10 13.00-15.30 uur unit 1 en 3. Afsluiting met MT 15.30-16.15 uur en beide adviseurs	1,5 dd unit 3-5 1,5 dd unit 6-8 2x plannen (of studiedag)	1,5 dd
Veranderteam (directie+ 2-3 unit leerkrachten)	31-10 14.45-16.15 uur	3 uur (Ivy regie)	2 uur
Meedraaien units(+1)en coaching leerkrachten ochtend, bordsessie.	7-11 8.30 u unitbezoeken in ochtend en coachingsgesprekken leerkrachten (vervangings nodig) Bordsessie 14.45-16.45 uur unit 1 en 3 8-11 Bordsessie 14.45-16.45 uur unit 2	1,5 dd Unit 3-5 en unit 6-8: 2,5 dd Bordsessie 2x plannen	1 dd 5 uur
Bordsessie en aan de slag	Studiedag di. 29-11-2022 8.30-10.30 uur unit 1 en unit 2 10.45-12.45 uur unit 3	2 units 2,5 dd 2x plannen	5 uur
Meedraaien units (+1)en coaching in ochtend, bordsessie 2x met lesson study Teamleider maakt beelden.	20-1-2023 8.30 uur unitbezoeken in ochtend en coachingsgesprekken leerkrachten (vervangings nodig) 13.00-15.00 uur bordsessie lesson study unit 1 en unit 3 23-1-2023 bordsessie lesson study unit 2 31-1-2023 lesson study feedback 14.45-15.45 uur unit 1 en unit 2 16.00-17.00 uur unit 3	1,5 dd 2 units 3 dd Bordsessie 2x plannen	1 dd 1,5 dd
Veranderteam	7-2-2023 14.45-16.15 uur	3 uur	2 uur
Bordsessie en aan de slag	Studiedag 7-3-2023 (ochtend analyse CITO-M)	2 units 2,5 dd	5 uur

	13.00-17.00 uur Unit 1-2-3: Laatste bordsessie, eindevaluatie en doorkijk naar 23-24.	2x plannen	
Regierol Ivy en tussentijds contact		1 dd	
		Totaal 21 dd	Totaal 10,5 dd

Kosten

De begeleiding omvat 21 dagdelen. Voor unit 1 wordt de begeleiding uitgevoerd door een adviseur jonge kind en omvat 10,5 dagdelen. De begeleiding vanuit BCO komt neer op een totaalbedrag van € 17.997,00.

(Dit is inclusief voorbespreking, voorbereiding, uitvoering, reiskosten, en evt. materiaalkosten.)

Dekking voor de kosten komt uit het scholingsbudget, middelen voor Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Tevens heeft de school een subsidieaanvraag verbetering basisvaardigheden ingediend afkomstig uit het Masterplan Basisvaardigheden van de overheid. De toekenning van de subsidie vindt plaats in december 2022.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

In de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 hebben de scholen door de coronapandemie te maken gehad met schoolsluitingen en afstandsonderwijs. Met het NPO zijn er door de ministerie extra financiële middelen beschikbaar gesteld om de achterstanden die opgelopen zijn door corona in te lopen. Vanaf schooljaar 2021-2022 is er voor bs Het Spick een bedrag van € 98.162 beschikbaar.

(€700 per leerling, echter vanwege risico-indekking (bijvoorbeeld i.v.m extra kosten personeel met een tijdelijke aanstelling) rekenen we met €600 in het schooljaar 2021-2022).

Bij inzet van de middelen hanteren we als school het volgende kader:

- De inzet van deze middelen moet bijdragen aan een meer optimale ontwikkeling / een hoger leerrendement van zo veel mogelijk leerlingen.
- De inzet van deze middelen moet bijdragen aan duurzame kwalitatief goede ontwikkeling van de school en aansluiten op de huidige ontwikkelingsfase.

Als school hebben we interventies uit de menukaart van het Nationaal Programma Onderwijs gekozen die passen bij onze context en onze fase van ontwikkeling. Op onze school passen we volgende interventies uit de menukaart toe:

Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	* Instructie in kleine groepen
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	* Inzet muziek- en beweegcoach
(extra)inzet van personeel en ondersteuning	* Inzet onderwijsassistent * Inzet leraarondersteuner * Klassenverkleining
Professionalisering tbv versterken leerkrachthandelen en schoolontwikkeling	* Kindgesprekken en Portfolio

Hieronder een overzicht van de invulling NPO op bs Het Spick:

<u>Middelen NPO schooljaar 2021-2022</u>	
Bijzondere bekostiging NPO (140*€701,16)	€ 98.162
Bijzondere bekostiging NPO achterstand	€ 0
Bijzondere bekostiging NPO arbeidsmarkttoelage	€ 0
Totaal	€ 98.162
<u>Uitgaven middelen NPO schooljaar 2021-2022</u>	
NPO risico uitkeringen (140*€100)	€ 13.479

(extra) inzet van personeel en ondersteuning	€ 53.344
inzet vakdocenten (muziek en bewegen)	€ 9.662
Nascholing personeel (kindgesprekken)	€ 3.300
Totaal	€ 79.785
Restant 2021-2022	€ 18.377

Begroting schooljaar 2022-2023:

<u>Middelen NPO schooljaar 2022-2023</u>	
Bijzondere bekostiging NPO	€ 65.500
Bijzondere bekostiging NPO achterstand	€ 0
Bijzondere bekostiging NPO arbeidsmarkttoelage	€ 0
Overheveling bijzondere bekostiging NPO 2021-2022	€ 18.377
Totaal	€ 83.877
<u>Begroting NPO schooljaar 2022-2023</u>	
(extra) inzet van personeel en ondersteuning	€ 65.000
Nascholing / schoolontwikkeling	€ 18.000
Totaal	€ 83.000

Ondertekening

Roy Linssen, directeur basisschool Het Spick

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Roy Linssen', written over a horizontal dotted line.

Maurice Hebben, voorzitter medezeggenschapsraad basisschool Het Spick

.....